·临床教学·

形成性评价在《妇产科护理学》本科教学中的应用与效果

江颖　王富兰　廖碧珍　谢莉玲　王龙琼　杨晓畅

【摘要】 **目的**　探讨形成性评价在妇产科护理学本科教学中的应用方法和效果。**方法**　将2011级护理本科学生设为实验组(556 人),2010 级护理本科学生为对照组(339 人)。教授妇产科护理学课程时,根据教学大纲要求,理论课采用传统讲授或双语教学,实验课采用 PBL 或 PBL 结合情景模拟的教学方法。教学结束后,实验组引入形成性评价,建立学生学习小组,对课堂活动、书面作业、操作考试、出勤、随堂测试情况进行评价,占期末总成绩的 50%,期末考试成绩占 50%。对照组采用单一传统的终结性评价方法,期末考试成绩即为期末总成绩。采用 SAS 9.2 软件进行统计检验,计量资料采用 t 检验,计数资料用 χ^2 检验,检验水准 α=0.05。**结果**　期末护理学院评优活动中,本课程荣获教学质量一等奖;实验组与对照组学生妇产科护理期末考试成绩比较,差异有统计学意义(P=0.000);424 名(86%)实验组学生对应用形成性评价持肯定态度。**结论**　形成性评价应用于妇产科护理学本科教学,有助于教师及时调整教学方法,提高教学质量;激发学生的学习兴趣,培养其良好的学习习惯,提高学生的综合素质。

【关键词】 形成性评价;　妇产科护理学;　临床教学

【中图分类号】 R47

The application and effectiveness of formative assessment in undergraduate teaching of *gynecology and obstetrics nursing*

Jiang Ying, Wang Fulan, Liao Bizhen, Xie Liling, Wang Longqiong, Yang Xiaochang. Department of Obstetrics and Gynecology, the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Wang Fulan, Email: WFL3076@163.com

【**Abstract**】 **Objective**　To explore the methods and results of the application of formative assessment in *gynecology and obstetrics nursing* teaching. **Methods**　In the *gynecology and obstetrics nursing* teaching practice, 556 undergraduate students in Grade 2011 were set as experimental group while 339 students in Grade 2010 as control group. Based on the teaching syllabus, in the experimental group, traditional lecture and bilingual teaching method were applied in theory courses and PBL or PBL combined with Scene simulation were applied in practice lessons. And after the teaching, formative assessment was applied in the experimental group, which included setting up small study groups and learning files, giving evaluation to students' participation in class activities, written assignments, operation exams, attendance to classes and their in-class test results. In the evaluation of a student, the results of formative assessment took a proportion of 50% and the final exam result took the other half. While in the control group, traditional summative assessment was applied, namely, results of the final exams were the terminal results of students. **Results**　*Gynecology and obstetrics nursing* got the first prize in the Final-term Assessment of Teaching Efficiency of the Nursing School. When comparing

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.10.015

基金项目:2010 年国家临床重点专科护理建设项目(财社[2010]305);重庆医科大学附属第一医院护理科研项目(HLJJ2012-26)

作者单位:400016　重庆医科大学附属第一医院妇产科

通信作者:王富兰,Email: WFL3076@163.com

the results of the final exam of the students in the experimental group and the control group, there was statistically difference (P=0.000), and 86% of the students in the experimental group were in favor of formative assessment. **Conclusion** When applied in *gynecology and obstetrics nursing* teaching in undergraduate students, formative assessment can help teachers adjust teaching methods to improve the effectiveness of teaching; it can also make students more motivated in learning and help students form good learning habits and improve their learning strategies, which can improve students' comprehensive quality.

【**Key words**】 Formative assessment; Gynecology and obstetrics nursing; Clinical teaching

妇产科护理学是护理学专业主干课程之一,是为女性不同生命阶段提供保健服务的一门独立性学科,其实践性及操作性非常强,要求学生能较好地将理论与临床相结合。在教学过程中教师发现,采用传统的终结性评价,即一张考卷判断学生的优劣,不仅不能达到评判学生学习情况与综合能力、了解教学效果的目的,而且学生为考而学、教师为考而教,会影响教师的教学效果,抑制学生的积极性和自主性[1]。形成性评价是指在教学过程中利用多种方法评估学生的学习状况,以及时了解教学情况,发现问题并反馈,最终促进学生学习进步[2-3]。本研究尝试在《妇产科护理学》本科教学中应用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式,从而改变这一局面,并希望能够对学生的终生学习能力奠定良好基础。

1 对象与方法

1.1 对象

选择我校四年制 2010、2011 级护理本科生 895 人为研究对象。2011 级 556 人设为实验组,男生 48 人、女生 508 人,年龄(22.14 ± 1.02)岁。2010 级 339 人设为对照组,男生 42 人、女生 297 人,年龄(23.29 ± 1.06)岁,两组学生年龄和性别比较差异无统计学意义,P 值分别为 0.00、0.09。

1.2 方法

妇产科护理学在我校护理学专业三年级下学期开课,理论课程 54 学时、实验课程 27 学时,采用郑修霞主编的《妇产科护理学》第 5 版教材。根据教学大纲要求,两组学生的理论课教学采用传统讲授或双语教学,实验课采用 PBL 或 PBL 结合情景模拟的教学。课程评价时,对照组采用单一传统的终结性评价,期末考试成绩即为期末总成绩,实验组引入形成性评价。

1.2.1 形成性评价实施方法

开始授课前,教学秘书组织召开教学会议和教师集体备课,根据课程教学计划、教学大纲要求,对学生特点进行讨论和分析,确定形成性评价的实施方法及评价标准。开课前召开师生联席会,详细介绍实施方案,并与学生沟通以取得其配合。教师根据教学要求做好课前准备。通过教研室主任、课程负责人及同行专家的听课与评课;教师自己的总结与反思;网络教学平台上的答疑互动、实验课后上交实验报告的心得体会以及期中的师生联席会等方式收集学生的意见及建议,在授课过程中发现问题并提出解决措施。课程结束后将学生平时成绩(50%)和期末考试成绩(50%)结合作为最终成绩录入教务系统,课程结束向学生发放调查问卷,总结教学过程中存在的问题并提出改进措施。

1.2.1.1 形成性评价方法

由于本课程是大班化教学,为每位学生均建立学习档案比较困难,因此建立学生学习小组。9~11 人/组,以小组为单位建立学习档案,部分评价指标按小组进行评价。

1.2.1.2 形成性评价指标

①课堂活动(占 28%)。建立小组课堂活动参与档案,根据学生课堂上回答问题的情况进行评分。理论课为大班教学,教师提问检验课堂教学效果及学生复习情况,每次课至少向各小组成员中的 1 位学生提问。实验课为小班教学,每个小班由 4 个小组组成,约 40 位学生。共 9 次实验课,除最后一次为单纯操作练习课外,其余实验课均为围绕疾病标准案例进行讨论的课程。前 8 次实验课都于课前发布标准案例及问题,学生按小组将不同的问题进行分工(平均分配,每次各小组至少准备一个问题),

小组成员共同讨论后,指定中心发言人制作 PPT 或以情景模拟方式在实验课上回答。教师均根据学生回答情况进行评分,完全正确得 4 分,部分正确得 2 分,答错或未回答者得 0 分。在《妊娠期高血压疾病病人的护理》实验课上,尝试性地采用教师评价、学生小组自评及小组互评,三项得分总和的平均分为最后得分。每次得分都计入小组总成绩,期末时计算平均分,作为小组每位学生的该项得分。

②书面作业(占 20%)。建立小组书面作业档案。前 8 次实验课后均以小组为单位上交实验报告册,对实验课的设计、收获及心得体会等进行总结。教师批阅后 8 次作业的平均成绩作为该组每位学生的书面作业得分。

③操作考试(占 20%)。建立小组操作考试档案。教学设计时将课程中的重点操作呈现在实验课所讨论的案例中,课堂上教师示范,各小组学生分别练习。期末各小组随机抽 2 名学生,分别从涉及的 6 项操作中抽一项进行考试,满分为 100。两位学生的平均分作为本组各位学生的操作得分。

④出勤情况(占 10%)。建立每位学生的个人出勤档案,考查课堂出勤情况。由小组长记录组员的到课情况,教师课堂上抽查(点名或提问)。整学期全勤学生得 100 分;迟到或早退 1~2 次者得 75分;迟到或早退大于等于 3 次者得 50 分; 迟到或早退 5 次者得 25 分;迟到或早退大于 5 次、旷课大于等于 1次者得 0 分。

⑤随堂测试(占 22%)。建立每位学生的随堂测试档案。产科、妇科课程结束后,分别在《异位妊娠病人的护理》及《会阴部冲(擦)洗的护理》实验课上进行随堂测试,总分均为 100。课程结束后,在网络教学平台上发布一套综合测试题, 学生在规定的 2 h 内完成并提交, 总分 100。整学期共平时测试 3 次,平均分为该学生的随堂测试成绩。

1.3　教学评价

期末时整理好此次形成性评价的相关资料,作为本课程的教学评价改革项目参加由护理学院组织的课程教学年度评优。

比较两组学生的妇产科护理学期末理论考试成绩。试卷由教研室统一制定,包括 35 道单选题、5 道多选题、5 道名词解释、5 道填空题、5 道简答题及 2 道案例分析题,其中英文题占总分数的 10%,试卷难度相当。

采用自行设计调查问卷了解实验组学生对形成性评价的看法。内容包括是否赞成妇产科护理学教学中应用形成性评价,形成性评价能否提高临床思维能力、团队协作能力等条目。课程结束后在网络教学平台上发布问卷,无记名方式由护生填写提交,回收有效问卷 491 份。

1.4　统计学方法

采用 SAS 9.2 软件进行统计检验,计量资料采用 t 检验,计数资料用 χ^2 检验,检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　课程教学质量

在护理学院组织的 2013 至 2014 第 2 学期课程教学评优中,妇产科护理学课程组总分排名第一,荣获集体教学质量一等奖,形成性评价的实施得到了学院专家的高度认可。

2.2　两组学生期末考试成绩比较

实验组学生期末考试成绩(71.65 ± 9.93)分优于对照组学生(67.56 ± 8.73)分,两组比较差异有统计学意义(P=0.00)(表 1)。

表 1　实验组与对照组学生期末考试成绩比较(分,$\bar{x} \pm s$)

分组	人数	成绩
实验组	556	71.65 ± 9.93
对照组	339	67.56 ± 8.73
t 值		6.43
P 值		0.00

2.3　实验组学生对形成性评价的调查结果

问卷结果显示,实验组绝大多数学生对妇产科护理学实行形成性评价,以及形成性评价对学生的临床思维、团队协作等能力的提高作用均持肯定态度(表 2)。

表 2　实验组学生对形成性评价的认可情况(n=491)

项目	人数	百分比(%)
肯定在妇产科护理学教学中应用形成性评价	424	86.18
课堂活动能巩固教学效果,加强对知识的掌握	458	93.09
平时测试能及时调整学习态度和方法	457	92.89
有助于操作能力的提高	413	83.94
有助于多媒体制作能力的提高	395	80.29
有助于分析问题与解决问题能力的提高	390	79.27
有助于团队协作能力的提高	417	84.75
有助于沟通交流能力的提高	409	83.13
有助于劳动纪律性的提高	421	85.57

3　讨论

本课程在出勤情况、课堂活动、书面作业、随堂测试、操作考试等方面对学生进行评价，形式丰富、具有针对性，贯穿于整个教学过程中，不仅使学生对理论知识的掌握更加牢固，而且能更好地与临床结合，同时操作能力也提升很大。为了取得较好的成绩，学生积极配合，综合素质得到不断提高。为了做好课前准备工作，学生主动获取书本外的知识，极大地促进其自主学习能力的提高[4]。成绩优异学生对成绩较差学生的帮助和带动，促进了小组成员的共同进步；在学习过程中，及时的反馈，有利于学生调整学习态度及方法[5]。为学生今后踏入工作岗位、终身学习奠定坚实基础。在持续的评价过程中，教师通过反馈及时总结，调整教学方式，逐渐从传统讲解为主转变为启发、引导为主[6]。基本形成以学生为中心、更加注重学生学习过程的教学方法，而不仅仅通过期末考试成绩判断学生的能力和素质。

形成性评价作为一种新的评价方式正逐渐应用于教学实践中，但仍需继续完善。本课程理论教学为大班授课，每班约 180 人，由于人数众多，不仅会影响学生听课的效果，也不利于形成性评价中学生考勤、课堂活动等部分的实施，因此形成性评价更适合于小班教学。要实施好形成性评价，对教师的知识水平、教学能力及课堂驾驭能力等均有较高要求，需要教研室储备更多的优秀师资。本轮课程实行的形成性评价主要是以教师评价为主，学生互评、自评为辅，今后应进一步增加学生评价的比例，使评价体系更为完善、更好地服务于教学工作。

参考文献

[1] Wang QH. Application of formative evaluation to teaching of nursing management[J]. Journal of Nursing Science, 2011, 26(14): 77-78.(in Chinese)
[王庆华. 形成性评价在护理管理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2011, 26(14): 77-78.]

[2] Black P, Wiliam D, Inside the black box: Raising standards through classroom assessment[J]. Phi Delta Kappan, 1998, 80(2): 139-148.

[3] Hu YQ, Chen XH. Construction of a formative assessment system for specialty nursing courses[J]. Journal of Nursing Science, 2012, 27(3): 62-63.(in Chinese)
[胡艳琼, 陈先华. 护理专业课程教学形成性评价体系的构建[J]. 护理学杂志, 2012, 27(3): 62-63.]

[4] Xu JN, Wang GJ, Cai HJ, et al. Application of formative assessment in "Emergency and critical nursing" teaching[J]. Chinese Nursing Research, 2013, 27(8A): 2396-2397. (in Chinese)
[徐建宁, 汪国建, 蔡华娟, 等. 形成性评价在急危重症护理学教学中的应用[J]. 护理研究, 2013, 27(8A): 2396-2397.]

[5] Wang JJ. Promoting autonomous learning of nursing undergraduate students by using formative assessment[J]. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2011, 19(9): 852-853. (in Chinese)
[王俊杰. 利用形成性评价促进护理本科生自主学习[J]. 中医药管理杂志, 2011, 19(9): 852-853.]

[6] Zhao FJ, Tian Y, Tian YC. Application of formative assessment and summative assessment in English teaching of nursing speciality [J]. Chinese Nursing Research, 2013, 27(8A): 2392-2393. (in Chinese)
[赵凤君, 田杨, 田迎春. 形成性评价与终结性评价在护理专业英语教学中的应用[J]. 护理研究, 2013, 27(8A): 2392-2393.]

（收稿日期：2014-06-20）
（本文编辑：张学颖）

欢迎订阅，敬请赐稿！